



UNAM

UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO

Guía Docente

Interpretación Simultánea (Primera
Lengua Extranjera)

Grado en Traducción e Interpretación

MODALIDAD VIRTUAL

Curso Académico 2026-2027

Contenido

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS.....	3
RESULTADOS DEL APRENDIZAJE	4
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	5
CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA	5
ACTIVIDADES FORMATIVAS.....	7
METODOLOGÍAS DOCENTES	7
EVALUACIÓN.....	8
BIBLIOGRAFÍA	11

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Grado en Traducción e Interpretación
Asignatura	Interpretación Simultánea (Primera Lengua Extranjera)
Materia	Interpretación
Carácter	Formación obligatoria
Curso	Cuarto curso
Semestre	1
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano e inglés
Curso académico	2026-2027

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Docente
Correo Electrónico	E-mail
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

Se requerirá un certificado oficial de nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) en la lengua B (primer idioma extranjero: inglés), emitido por Cambridge Assessment English, British Council o la Escuela Oficial de Idiomas (EOI).

En el caso de los estudiantes no hispanohablantes se requerirá un certificado oficial de nivel B2 del MCERL en la lengua castellana, expedido por el Instituto Cervantes o la Escuela Oficial de Idiomas (EOI).

De manera alternativa, y únicamente en aquellos casos en los que la persona solicitante no disponga del certificado oficial en el momento de presentar la solicitud, podrá optar por realizar pruebas de nivel (del idioma o idiomas que proceda) organizadas por la universidad. Las pruebas estarán alineadas con los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), y tendrán como finalidad garantizar que el solicitante posee los conocimientos lingüísticos previos necesarios para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos. Las pruebas

serán gestionadas por el Departamento de Admisiones. La universidad publicará anualmente el listado de certificados reconocidos, así como las fechas y la estructura de las pruebas internas.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocimientos y contenidos

CON2

Reconoce las estrategias de traducción e interpretación más adecuadas para cada tipo de texto y situación de comunicación, pudiendo explicarla a todo tipo de público (especializado o no).

CON4

Evalúa críticamente la calidad y la adecuación de la traducción e interpretación realizada.

CON9

Comprende las implicaciones culturales y contextuales que influyen en la traducción e interpretación, para poder llevar a cabo una comunicación efectiva y respetuosa.

Habilidades y destrezas

H2

Aplica conocimientos de gramática, lexicografía y terminología para comunicar de forma clara y precisa traducciones precisas y fluidas.

H6

Aplica los principios éticos y deontológicos que rigen la práctica profesional de la traducción e interpretación.

Competencias

COM2

Traduce textos en otra lengua al nivel requerido, teniendo en cuenta su contexto social y su finalidad no solo en el ámbito académico, sino también en el marco profesional de la traducción y la interpretación.

COM4

Realiza idóneamente, a nivel de graduado, labores de interpretación adaptadas a sus diferentes ámbitos profesionales y especialidad.

COM7

Aplica los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones simuladas de la profesión del traductor o intérprete.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

En la asignatura de Interpretación Simultánea (Primera Lengua Extranjera) se llevan a cabo ejercicios de interpretación en la primera lengua extranjera de niveles de dificultad progresiva, a partir de las competencias adquiridas en la materia Introducción a la Interpretación simultánea (tercer año).

Bloque 1: PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA INTERPRETACIÓN SIMULTÁNEA

Bloque 2: HERRAMIENTAS PARA LA INTERPRETACIÓN SIMULTÁNEA

Bloque 3: INTERPRETACIÓN DE DISCURSOS DE COMPLEJIDAD CRECIENTE

Bloque 4: DINÁMICAS PROFESIONALES Y TRABAJO EN CABINA

Bloque 5: PRÁCTICAS INTEGRALES DE INTERPRETACIÓN SIMULTÁNEA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

SEMANA	TEMA
1	Bloque 1: PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA INTERPRETACIÓN SIMULTÁNEA
2	Bloque 1: PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA INTERPRETACIÓN SIMULTÁNEA
3	Bloque 1: PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA INTERPRETACIÓN SIMULTÁNEA
4	Bloque 1: PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA INTERPRETACIÓN SIMULTÁNEA
5	Bloque 2: HERRAMIENTAS PARA LA INTERPRETACIÓN SIMULTÁNEA
6	Bloque 2: HERRAMIENTAS PARA LA INTERPRETACIÓN SIMULTÁNEA
7	Bloque 3: INTERPRETACIÓN DE DISCURSOS DE COMPLEJIDAD CRECIENTE

8	Bloque 3: INTERPRETACIÓN DE DISCURSOS DE COMPLEJIDAD CRECIENTE
9	Bloque 3: INTERPRETACIÓN DE DISCURSOS DE COMPLEJIDAD CRECIENTE
10	Bloque 4: DINÁMICAS PROFESIONALES Y TRABAJO EN CABINA
11	Bloque 4: DINÁMICAS PROFESIONALES Y TRABAJO EN CABINA
12	Bloque 4: DINÁMICAS PROFESIONALES Y TRABAJO EN CABINA
13	Bloque 5: PRÁCTICAS INTEGRALES DE INTERPRETACIÓN SIMULTÁNEA
14	Bloque 5: PRÁCTICAS INTEGRALES DE INTERPRETACIÓN SIMULTÁNEA
15	Bloque 5: PRÁCTICAS INTEGRALES DE INTERPRETACIÓN SIMULTÁNEA
16	Bloque 5: PRÁCTICAS INTEGRALES DE INTERPRETACIÓN SIMULTÁNEA

RECOMENDACIONES

- La actividad 1 se realizará desde la semana 2 hasta la semana 8.
- La actividad 2 se realizará desde la semana 9 hasta la semana 16.
- La actividad 3 se realizará desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico, grupo clase y al criterio del docente.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

CÓDIGO	ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS TOTALES	HORAS PRESENCIALES
AF1V	Clases expositiva programadas síncronas	18	18
AF2V	Seminarios-Talleres prácticos a través de recursos virtuales	12	6
AF3V	Trabajos individuales o en grupo	36	0
AF4V	Estudio individual y trabajo autónomo	72	0
AF5V	Tutorías	10,5	3

AF6V	Prueba de evaluación	1,5	1,5
Totales		150	28,5

METODOLOGÍAS DOCENTES

CÓDIGO	METODOLOGÍA DOCENTE	ACTIVIDAD FORMATIVA
M1V	Metodología clásica (lecciones magistrales)	AF1V
M2V	Aprendizaje Orientado a Proyectos o Basado en Proyectos (ABP) o Learning by Projects o Project Based Learning (PBL)	AF4V
M3V	Aprendizaje Basado en Problemas o Problem Based Learning	AF2V AF3V
M4V	Metodología docente basada en simulaciones prácticas	AF2V

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

PRIMERA MATRÍCULA

Convocatoria ordinaria

CÓDIGO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
SE1V	Examen presencial: - Examen tipo test de 20 preguntas. - La presentación al examen tiene carácter obligatorio para poder ser evaluado en la asignatura.	50%

SE2V	Actividades individuales o grupales: ● Actividad 1 (20%). ● Actividad 2 (20%). Participación: ● Foro (10%).	50%
-------------	--	-----

Convocatoria extraordinaria

Los criterios de evaluación de convocatoria extraordinaria serán los mismos que en convocatoria ordinaria.

Todas las partes que el estudiante haya superado con una calificación igual o superior a 5 en convocatoria ordinaria se guardarán para la convocatoria extraordinaria.

SEGUNDA, SUCESIVAS MATRÍCULAS, CONVOCATORIA DE GRACIA Y CONVOCATORIA DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS

El sistema de convocatoria ordinaria y extraordinaria será el mismo que en primera matrícula.

CONVOCATORIA DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS

Los estudiantes con un máximo de tres asignaturas pendientes para la finalización de sus estudios podrán solicitar esta convocatoria, siempre que hayan hecho efectivos los pagos correspondientes a las asignaturas matriculadas.

Al solicitarla, el estudiante acepta presentarse en el primer semestre del siguiente curso académico, asumiendo que podría no haber actividad docente y que la evaluación se realizará conforme a lo establecido en el apartado anterior.

Sistema de calificación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

Nota	Valor numérico
Suspenso:	0 - 4,9
Aprobado:	5 - 6,9

Notable:	7 - 8,9
Sobresaliente:	9 - 10
No Presentado	(NP)

La mención de *matrícula de honor* podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0 a criterio del docente. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 estudiantes o fracción.

Información adicional

EXAMEN

Si el estudiante no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como *no presentado* en actas.

Si el estudiante no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá la calificación obtenida en la prueba no superada.

NORMAS DE ESCRITURA

En trabajos, prácticas, proyectos escritos y exámenes se valorarán tanto el contenido como la corrección gramatical y ortográfica. Las faltas se penalizarán con 0,20 puntos por error ortográfico y 0,10 por falta de acentuación.

ENTREGA DE ACTIVIDADES

El estudiante deberá entregar las actividades formativas en formato PDF, dentro del plazo y por el medio indicado en el Campus Virtual. Es su responsabilidad consultar el aula virtual para comprobar fechas y entregas. No se aceptarán actividades formativas por correo electrónico ni fuera del plazo o del canal establecido; en tal caso, se considerarán no presentados.

Normativa

EVALUACIÓN

Todas las pruebas susceptibles de evaluación, así como la revisión de las calificaciones, estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación, los Criterios para la Modificación de Fechas de Pruebas de Evaluación, la Normativa de Permanencia y la Normativa de Convivencia de la Universidad del Atlántico Medio públicas en la web de la Universidad:

<https://www.universidadatlanticomedio.es/universidad/normativa>

PLAGIO

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación (relojes inteligentes, móviles, etc.), serán sancionados conforme a lo establecido en las normativas citadas previamente.

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD O NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Los estudiantes podrán solicitar adaptaciones curriculares para el seguimiento de sus estudios acorde con el Programa de Atención a la Diversidad de la UNAM:

https://www.universidadatlanticomedio.es/Static/Documentos/ES/Programa_atencion_diversidad.pdf

BIBLIOGRAFÍA

AIIC. (2020). *Reference guide to remote simultaneous interpreting* (Version 1). Association Internationale des Interprètes de Conférence. <https://aiic.org>

Albl-Mikasa, M., & Tiselius, E. (Eds.). (2022). *The Routledge handbook of conference interpreting*. Routledge.

Baigorri Jalón, J. (2000). *La interpretación de conferencias: El nacimiento de una profesión. De París a Núremberg*. Comares.

Braun, S. (2020). Towards a pedagogical framework for the integration of remote interpreting in interpreter education. *Journal of Specialised Translation*, 33, 324-343.

Chernov, G. V. (2004). *Inference and anticipation in simultaneous interpreting: A probability-prediction model*. John Benjamins.

Chmiel, A., & Spinolo, N. (2022). Testing the impact of remote interpreting settings on interpreter experience and performance: Methodological challenges inside the virtual booth. *Translation, Cognition & Behavior*, 5(2), 250-274.

- Collados Aís, Á. (1998). *La evaluación de la calidad en interpretación simultánea: La importancia de la comunicación no verbal*. Comares.
- Corpas Pastor, G., & Defrancq, B. (Eds.). (2023). *Interpreting technologies: Current and future trends*. John Benjamins.
- Fantinuoli, C. (Ed.). (2018). *Interpreting and technology*. Language Science Press.
- Fantinuoli, C. (2023). Towards AI-enhanced computer-assisted interpreting. En G. Corpas Pastor & B. Defrancq (Eds.), *Interpreting technologies: Current and future trends* (pp. 46-71). John Benjamins.
- Gile, D. (2009). *Basic concepts and models for interpreter and translator training* (Rev. ed.). John Benjamins.
- Gillies, A. (2013). *Conference interpreting: A student's practice book*. Routledge.
- Herbert, J. (1952). *Manuel de l'interprète: Comment on devient interprète de conférences*. Georg.
- Jones, R. (2002). *Conference interpreting explained* (2nd ed.). St. Jerome.
- Lederer, M. (1981). *La traduction simultanée: Expérience et théorie*. Minard.
- Mahyub Rayaa, B., & Martin, A. (2022). Remote simultaneous interpreting: Perceptions, practices and developments. *Journal of Specialised Translation*, 38, 133-155.
- Nolan, J. (2012). *Interpretation: Techniques and exercises* (2nd ed.). Multilingual Matters.
- Phelan, M., Rudvin, M., Skaaden, H., & Kermit, P. (2020). *Ethics in public service interpreting*. Routledge.
- Pöchhacker, F. (2016). *Introducing interpreting studies* (2nd ed.). Routledge.
- Riccardi, A. (2005). On the evolution of interpreting strategies in simultaneous interpreting. *Meta*, 50(2), 753-767.
- Seleskovitch, D., & Lederer, M. (2002). *Pédagogie raisonnée de l'interprétation* (2e éd. corr. et augm.). Didier Érudition.
- Setton, R., & Dawrant, A. (2016). *Conference interpreting: A complete course*. John Benjamins.
- Van Hoof, H. (1962). *Théorie et pratique de l'interprétation, avec application particulière à l'anglais et au français*. Max Hueber.